



System wspierania rozwoju dzieci uzdolnionych

*„Warto pamiętać, że pomoc dziecku
zdolnemu to stymulowanie, a nie
przyspieszanie jego rozwoju”*

M. Partyka

Przedszkolny system wspierania rozwoju dzieci uzdolnionych ma na celu rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów dziecka oraz stwarzanie warunków do poznawania samych siebie i odkrywania swoich mocnych stron, ma służyć wyrabianiu wrażliwości intelektualnej i emocjonalnej niezbędnej w rozwijaniu dalszych zdolności. Przede wszystkim jednak ma kształtować pozytywny stosunek do zdobywania wiedzy poprzez odkrywanie i działanie w zabawie.

Cele główne:

- stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań dzieci
- podtrzymywanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci
- wspomaganie ich w dążeniu do pracy nad samym sobą
- stymulacja do działania samodzielnego podejmowania decyzji
- zachęcanie do działań twórczych, w różnych dziedzinach aktywności
- dostarczanie wiedzy na temat zróżnicowanych form wyrażania siebie
- stwarzanie okazji do niekonwencjonalnego zastosowania własnych umiejętności zdolności

POSTĘPOWANIE WSPOMAGAJĄCE

1. Zdolności plastyczne :

- swobodny dostęp do materiałów i przyborów wyeksponowanych w kątku plastycznym
- eksperymentowanie tworzywem plastycznym
- większy stopień trudności w wykonywanych pracach
- wprowadzanie nowych technik, swobodny wybór technik
- pozostawienie dziecku swobody zgodnej z jego wyobraźnią
- udział dzieci w przeglądach, prezentacjach, wystawach prac
- udział dzieci w konkursach plastycznych lokalnych i ogólnopolskich
- udział warsztatach plastycznych w MOK- u, Bibliotece, Szkole Podstawowej

2. Zdolności taneczne i muzyczne.

- swobodny dostęp do instrumentów perkusyjnych
- umożliwienie wyrażania swobodnej ekspresji ruchowej przy muzyce poprzez zastosowanie metody B. Strauss, Pedagogiki zabawy, dramy
- umożliwianie dzieciom zabaw tanecznych i zabaw ze śpiewem w czasie wolnym
- uczestnictwo w dodatkowych zajęciach rytmiczno-muzycznych organizowanych przez przedszkole
- samodzielne wykonywanie instrumentów perkusyjnych z różnorodnych materiałów
- gra na instrumentach traktowana jako zabawa
- tworzenie improwizacji słowno-muzycznych
- prezentowanie umiejętności dzieci na uroczystościach przedszkolnych,
- kierowanie dzieci na konkursy, przeglądy piosenki i festiwale dziecięce
- wyjścia na koncerty muzyczne do szkoły muzycznej

3. Zdolności w nauce czytania i pisania.

- zabawy z literami i wyrazami z wykorzystaniem Odimiennej Metody Nauki Czytania I.Majchrzak.
- wprowadzenie do pracy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- ćwiczenia graficzne metodą stopniowania
- próby czytania prostych wyrazów i zdań.
- stopniowanie trudności podczas zajęć, umożliwienie dzieciom prezentacji

swoich uzdolnień na tle grupy .

- samodzielne czytanie przez dziecko dla kolegów

4. Zdolności recytatorskie.

- pokazanie zdolności dzieci podczas uroczystości przedszkolnych, zajęć, zabaw zorganizowanych
- przydzielanie dłuższych i bardziej skomplikowanych tekstów do opanowania
- zachęcanie do ruchowych improwizacji recytowanego tekstu
- zgłaszanie dziecka do konkursów organizowanych przez środowisko lokalne

5. Zdolności matematyczne.

- promowanie umiejętności dziecka na tle grupy
- indywidualne karty pracy dla dziecka
- przygotowywanie bardziej skomplikowanych zadań matematycznych
- tworzenie gier z ustaleniem reguł
- stosowanie wyliczanek
- udział w konkursach organizowanych w innych placówkach

6. Zdolności intelektualne.

- rozwiązywanie i samodzielne układanie krzyżówek, rebusów, układanie historyjek wyrazowych i obrazkowych
- aktywizowanie do dyskusji, sądów i przemyśleń na temat wysłuchanych utworów literackich, muzycznych, spektakli teatralnych, filmów
- tworzenie kącików zainteresowań, bogatych w eksponaty, narzędzia i przybory
- tworzenie możliwości do poszukiwań wiedzy w encyklopedii i atlasach
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi
- organizowanie wycieczek do miejsc, będących bodźcem rozwoju intelektualnego (muzeum, wystawy, teatr, miejsca pracy...)
- wspomaganie nauczyciela przez dziecko zdolne jako „ asystent”
- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla dzieci zainteresowanych

7. Zdolności przyrodnicze.

- utrwalanie naturalnej wrażliwości dziecka poprzez opowiadanie o życiu zwierząt, ich zwyczajach, odczuciach

- poszerzanie wiedzy dziecka poprzez udostępnienie tematycznych czasopism i książek, gier ukazujących sposoby obserwowania przyrody
- wspólne wyprawy do zoo, do lasu, parku, ogrodu, spędzanie czasu w plenerze
- wspólne eksperymentowanie i obserwowanie, zakładanie hodowli roślin,
- organizowanie zabaw badawczych z przyrządami: lornetką, lupą
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych minerałów: sól, węgiel, bursztyn
- wykorzystanie Encyklopedii Przyrodniczej, atlasów, globusa
- praktyczne doświadczanie za pomocą zmysłów, doświadczeń i eksperymentów
- udział w akcjach i działaniach ekologicznych

8. Zdolności aktorskie.

- przygotowanie kącików do inscenizacji wyposażonych w rekwizyty, stroje, biżuterię
- zabawy w teatr, odgrywanie scenek z bajek i życia
- przygotowanie występów aktorskich dla rodziców i kolegów
- wspólne występy z nauczycielami lub rodzicami
- słuchanie opowieści dziecka z zainteresowaniem, zadawanie pytań
- opowiadanie dziecku bajek, zachęcanie do układania nowych wersji
- samodzielne układanie rymowanek, wierszyków, zagadek, opowiadań
- zabawy ze słowami (wyszukiwanie wyrazów na daną głoskę, odnajdywanie wyrazów podobnych i przeciwstawnych)
- wyjścia do teatru na spektakle, spotkania z aktorami

9. Zdolności sportowe.

- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez zastosowanie różnych form ruchu (rzutu, chwytu, skoku), doskonalenie zmysłu równowagi
- zachęcanie do korzystania z różnego rodzaju sprzętu sportowego, jazda na hulajnodze, skakanie na skakance, gry i zabawy w terenie
- wycieczki do klubów sportowych piłki nożnej, tenisa, żużlu
- udział w zorganizowanych zajęciach sportowych
- udział w zajęciach dodatkowych metodą W. Sherborne
- udział dziecka w olimpiadzie sportowej przedszkolaków

Za najważniejsze czynniki sprzyjające osiągnięciu zaplanowanych celów uważamy:

- dobra współpraca przedszkola i rodziny

- atmosfera życzliwości i otwartości na pomysły dziecka
- rozszerzona oferta zajęć programowych
- aktywizujące i twórcze metody pracy stosowane przez nauczyciela
- pomysłowość i kreatywność nauczyciela w inspirowaniu działań dziecka
- rozumienie potrzeb i możliwości dziecka
- stworzenie warunków do poznawania, działania i eksperymentowania
- swobodny dostęp dziecka do materiału twórczego
- prezentowanie prac twórczych (wystawy, gazetki przedszkolne, grupowe, kroniki pracy twórczej, albumy, prace plastyczne, pomoce dydaktyczne);
- nagrywanie na kasety wideo, fotografowanie osiągnięć dzieci
- udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje
- okazjonalne uczestniczenie mediów: telewizji lokalnej, prasy
- udział w spartakiadach, akcjach ekologicznych, charytatywnych na rzecz miasta i środowiska
- udział w imprezach, uroczystościach
- organizowanie festynów rodzinnych z udziałem środowiska lokalnego
- spotkania, wspólne zabawy, uroczystości z udziałem rodziców
- wspomaganie nauczyciela przez dziecko zdolne jako „asystent”
- prezentowanie osiągnięć w spotkaniach z ludźmi sukcesu (starszymi kolegami, rodzicami, artystami...)
- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla dzieci zainteresowanych